

**Основные проблемы в реализации предметной области ОДНКНР,
связанные с неполным соответствием практик ФГОС ОО**

Данный раздел обобщает существующие методические подходы, образовательные технологии, учебно-методическое обеспечение, используемые при реализации ОДНКНР, и их соответствие требованиям ФГОС ОО.

При оценке результатов опроса и формулировании проблем реализации предметной области ОДНКНР учитывались следующие обстоятельства.

1. Предметная область ОДНКНР является «логическим продолжением» ОРКСЭ в начальной школе (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761), фактически — собственно ОРКСЭ с первоначальным названием. Однако в настоящее время ОДНКНР не включена в нормативные документы на уровне основного общего образования аналогично ОРКСЭ в начальной школе, поскольку не принято решение о гарантированном преподавании религиозных культур и светской этики по выбору в 5-9 классах.

В связи с этим в ФГОС ОО (2010) ОДНКНР указана как обязательная предметная область, но без перечисления составляющих ее учебных предметов по выбору, аналогично ОРКСЭ. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2015) в предметной области ОДНКНР также не указаны составляющие ее предметы, ОДНКНР не включена в обязательную часть учебного плана (что формально противоречит ФГОС ОО), нет требований к результатам образования по ОДНКНР. Указание, что ОДНКНР необходимо обязательно реализовать в урочной форме, в объеме не менее 64 часов для выставления обучающимся отметки в аттестат в 9 классе, было направлено в регионы только в 2018 году (письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 N 08-96). Реальные возможности реализации ОДНКНР с использованием учебников из Федерального перечня учебников (ФПУ) появились только с принятием последней редакции ФПУ в конце 2018 года (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345). До этого в предыдущий

ФПУ в раздел по ОДНКНР были включены вторые части учебников по модулям ОРКСЭ, которые использовались при апробации ОРКСЭ в 2009-2011 гг., в выходных данных которых указывался 5 класс (вторая часть), поскольку апробация ОРКСЭ проходила двумя блоками в конце 4 и начале 5 классов. На самом деле с 2012 года они используются в 4 классах в связи с переносом после 2012 года преподавания ОРКСЭ полностью в 4 класс. Таким образом, реальные возможности наполнения в школе ОДНКНР учебными предметами по выбору в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, появляются только в прошлом учебном году.

Указанные обстоятельства, вследствие определенной инерционности в системе, обуславливают то, что реализация ОДНКНР в урочной форме в настоящее время, в текущем 2019-2020 учебном году, осуществляется в относительно малой части школ. В то же время, поскольку предметная область ОДНКНР обязательная, администрации школ, педагоги в ответах на вопросы стремились максимально «обозначить» реализацию ОДНКНР, для чего некорректно относили к ОДНКНР практику, не относящуюся к ОДНКНР (ОРКСЭ в начальной школе, преподавание основных учебных дисциплин — обществознания, литературы, МХК и т.п.).

2. Опрос был ориентирован на учителей, реализующих ОДНКНР в урочной форме, преподающих в рамках ОДНКНР конкретные учебные предметы, курсы, поскольку их опыт и практика могут иметь отношение и использоваться при разработке и реализации УМК, предусмотренного Техническим заданием по Проекту. Однако при проведении опроса в регионах не удалось в полной мере обеспечить выборку таких педагогов, соответствующих школ. Существенная часть из 9 345 респондентов, судя по результатам опроса, ответам на отдельные «ключевые» вопросы анкеты, позволяющие выявить таких респондентов, в действительности не имеют отношения к реализации ОДНКНР в урочной форме. Это ответы, в которых выявляются указания на реализацию не ОДНКНР, а ОРКСЭ в начальной школе, преподавание других обязательных учебных предметов (ИЗО, МХК,

обществознание, русский язык, биология, даже математика, экономика, химия), реализацию ОДНКНР в формах, не представляющих интерес и значимый опыт для исполнения Технического задания по проекту.

При формулировке результатов опроса, в том числе проблем в реализации ОДНКНР, эти ответы, данные игнорировались. При формулировании результатов опроса учитываются в основном данные пула респондентов, действительно реализующих ОДНКНР в урочной форме.

С учетом указанных обстоятельств, сформулированы основные результаты опроса, в том числе проблемы в реализации ОДНКНР.

1). Практически все участники опроса отметили, что при реализации ОДНКНР они учитывают требования ФГОС ООО по ОДНКНР – 92,2%, при этом меньшая часть указали, что они знакомы с этими требованиями – 81,8%. 42,3% указали, что требования нуждаются в детализации с учетом преподаваемых учебных предметов, курсов (таблица 10.3). Реально с требованиями знакомы в основном только те учителя, которые реально ведут учебные курсы в рамках ОДНКНР, поскольку им необходимо включать их в свои рабочие программы, в общем массиве это не более 10-15% учителей. Такие низкие показатели нельзя интерпретировать как нарушение закона (приказа) потому что существующие требования по ОДНКНР в ФГОС ООО носят обобщенный, формализованный характер, и в целом, можно сказать, соблюдаются при реализации любого учебного предмета, курса в ОДНКНР.

2). Около половины опрошенных указали, что ОДНКНР реализуется в школе в урочной форме (45,5%, таблица 2.1.). При этом, учитывая данные таблиц 1.2. и 2.4 с указанием названий учебных предметов, курсов в рамках ОДНКНР, которые не относятся к ОДНКНР, можно сделать вывод о реализации в рамках ОДНКНР учебных предметов, курсов, относимых именно к ОДНКНР в школах, не более трети, т.е. тоже не более 15% в целом.

3. О наличии выбора курса в рамках ОДНКНР указали менее четверти участников опроса (таблица 4.1). Это объясняется тем, что в настоящее время не определен состав учебных предметов в ОДНКНР, в нормативно-

методических документах Министерства о реализации ОДНКНР нет требования к школам обеспечивать выбор учебного предмета, курса в рамках ОДНКНР с учетом образовательных потребностей семьи, участников образовательных отношений (хотя это фактически предусматривается ч. 1, 3 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ»). Основной позицией выбора, с учетом имеющихся возможностей учебно-методического обеспечения, является выбор курса по православной культуре (основам православной культуры) и альтернативного курса по светской этике, мировым религиям, социокультурному курсу «Истоки». Следует отметить (таблица 4.3) значительное число указавших на возможность выбора курса по Основам исламской культуры (8,4%) и Основам буддийской культуры (7,6%).

3). Более половины опрошенных (таблица 5.1) указали на хорошее качество используемых ими УМК, учебников и пособий (50,4%), еще 21,2% отметили, что пособия качественные, но малодоступные, еще 15,1% что качественные, но недостаточен их выбор. Таким образом, более 85% учителей в целом довольны используемыми ими учебниками, пособиями. Можно сделать вывод, что разрабатываемый согласно Техническому заданию УМК должен быть также сделан на достаточно высоком методическом уровне, чтобы получить хорошую оценку у педагогов.

4). В преподавании учебных предметов, курсов в рамках ОДНКНР, при отсутствии с настоящее время обязательного перечня предметов по выбору, используются учебники, представляющие наименьшие трудности для учителей (Н.Ф. Виноградова и др. издательства Вентана-Граф, таблица 3.1). Учебник для 5 класса «ОДНКНР» этого издательства является фактически вариантом первой части учебника этих же авторов для 4 класса в ОРКСЭ. Он не обеспечивает приращение знаний обучающихся на уровне основной школы, в сравнении с ОРКСЭ, не требует специальной подготовки для учителя, как курсы по религиозным культурам, обычно вводится как безальтернативный, не предусматривает выбора предмета в рамках ОДНКНР родителями школьников, с учетом их образовательных потребностей.

Следующая группа учебников по частности — учебники издательства «Русское слово» и других издательств, представляющие вторые части учебников по ОРКСЭ, с указанием на 5 класс в выходных данных, их обновленные и иногда расширенные версии для ОДНКНР: по Основам светской этики, Религиозным культурам народов России, Основам православной культуры. В том числе, подобные учебники, включенные в последний Федеральный перечень учебников (2018 г.) в разделе ОДНКНР.

Следующая значительная часть учебников в рамках ОДНКНР — учебные пособия по православной культуре (основам православной культуры) автора Шевченко, которые допускаются для использования в образовательном процессе согласно Приказу Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699. А также учебники, курсы других авторов, в том числе региональные курсы по православной культуре, ее различным аспектам (региональное краеведение, история, искусство и др.).

Учебные пособия автора А.В. Камкина и др. по курсу «Истоки», который реализуется в ОДНКНР и безальтернативно, и по выбору в качестве курса по светской этике (например, в г. Москва). Учебники допущены для использования в образовательном процессе согласно Приказу Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699.

Используются в реализации ОДНКНР учебники издательств, подготовивших ранее для реализации ОРКСЭ учебники, не предусматривающие выбор модуля в рамках ОРКСЭ (вследствие временного разрыва между введением ОРКСЭ и внесением в ФГОС НОО перечня изучаемых в рамках ОРКСЭ учебных предметов, модулей). Они были исключены из ФПУ для начальной школы и перенесены издательствами на уровень основной школы, в актуальном ФПУ остается один такой учебник.

В незначительном объеме представлены пока в практике учебники для предметной области ОДНКНР, включенные в новый ФПУ в 2018 г. Это учебники по православной культуре (основам православной культуры) для 5, 6 классов, те же учебники по основам светской этики, религиозным культурам

народов России для 5 классов. Незначительная их доля связана с тем, что пока в школах используются ранее приобретенные учебники, учебники по новому ФПУ еще мало заказывались школами на текущий учебный год (закупленные в школы учебники должны использоваться не менее 5 лет, даже если они уже исключены из актуального ФПУ).

Последний по номенклатуре, но не по объему раздел — региональные учебные пособия, формально относимые к ОДНКНР, краеведческие, культурологические, которые реализуются по решениям, допускам местных органов власти, как правило, не имеют федерального допуска.

5). Только 15% участников опроса указали, что в реализации ОДНКНР в школе участвуют и родители, и представители религиозных организаций (таблица 12.1). Можно сделать вывод, что примерно в этой части школ реализация ОДНКНР осуществляется с учетом потребностей, выбора участников образовательных отношений.

6). Основным значимым результатом опроса при выполнении Технического задания по проекту в части подготовки УМК являются указания педагогов, реализующих ОДНКНР на используемые ими в преподавании образовательные технологии и методические подходы (таблицы 6.2, 6.3). Среди указанных методических подходов большая часть относится к методологическим подходам. Среди используемых образовательных технологий указаны технологии: проблемного обучения, игровые, развивающего критического мышления, ИКТ, проектные, кейс-технологии, диалоговые, групповые, информационные, технологии сотрудничества. Следует отметить, что почти 40% затруднились ответить, называть используемые ими образовательные технологии, что можно интерпретировать как то, что они не преподают в действительности какие-либо курсы в рамках ОРКСЭ.

7). Об использовании отметок для оценки результатов образования по ОДНКНР заявили 30,5% опрошенных (таблица 7.1). Это позволяет сделать вывод, что преподают ОДНКНР в урочной форме не более данного числа

педагогов. При реализации ОДНКНР отметка обязательна. В действительности — это примерно в два раза меньше, т.е. опять не более 10-15%, если учесть учителей, которые преподают другие, основные учебные предметы, а не предметы, курсы в рамках ОДНКНР (см. выше).

8). Не проходили повышения квалификации для преподавания учебных предметов, курсов в рамках ОДНКНР более половины (52,3%) опрошенных (таблица 8.1). Из проходивших объем подготовки более 100 часов (рекомендуется Минобрнауки России минимально 144 часа) указали около четверти педагогов, что в существующих в настоящее время условиях реализации ОДНКНР является неплохим показателем, может учитываться в планировании и проведении повышения квалификации учителей по апробируемому УМК в рамках проекта.

9). Основные проблемы в реализации ОДНКНР в настоящее время связаны с неурегулированностью нормативной базы реализации этой предметной области преемственно с ОРКСЭ в начальной школе. Соответственно, их решение возможно только вместе с нормативным урегулированием гарантированной реализации ОДНКНР в форме группы учебных предметов по религиозным культурам и светской этике по выбору родителей (законных представителей) школьников, преемственно с ОРКСЭ. Об этом заявляет значительная часть респондентов в немногих различающихся формулировках (таблица 10.5 раздел «Совершенствование учебного процесса»): «Включить предметную область ОДНКНР в обязательную часть Учебного плана, аналогично ОРКСЭ в 4 классе начальной школе», «Для логической преемственности с ОРКСЭ определять учебные предметы по выбору, составляющую предметную область ОДНКНР» и т.п.).

10). Среди других проблем реализации ОДНКНР по результатам опроса следует отметить:

- низкий уровень ориентации педагогических работников в нормативно-методических условиях реализации ОДНКНР, связанный с указанными выше обстоятельствами нормативной неурегулированности ее реализации. Так почти

половина опрошенных 48% (таблица 2.2) указали, что ОДНКНР реализуется в 5 классах, еще 21,6% вообще указали на 4 классы. Правильный ответ — в 5-9 классах дали только 20,2% опрошенных, что очень мало, даже если учитывать, что не менее половины из них в действительности не имеют отношения к реализации ОДНКНР;

- несмотря на указание об ОДНКНР как «логическом продолжении» ОРКСЭ существенная часть педагогов представляют ОДНКНР особой предметной областью, без связи с ОРКСЭ, таким образом заблуждаются о целевой направленности этой предметной области, считают возможным ее реализацию в слиянии с другими предметными областями, реализацией только во внеурочной деятельности и т.п. (даже исключая зафиксированные в небольшом числе негативные оценки ОДНКНР, ОРКСЭ на основе идеологического атеистического отношения к изучению религий в школе);

- наличие существенной части педагогов, не знакомых с требованиями ФГОС ООО по ОДНКНР (таблица 10.1, 18,2%), при этом только четверть опрошенных (25,7%, таблица 10.2) отметили, что они соответствуют содержанию образования по ОДНКНР. Имея в виду, вероятно, на самом деле, содержание образования по преподаваемым ими в школе курсам в рамках ОДНКНР, поскольку в нормативных документах, в ФГОС ООО, примерной основной образовательной программе ООО содержание образования в предметной области ОДНКНР нигде не зафиксировано. Есть только общие требования к результатам образования в ФГОС ООО, носящие формальный характер. 42,3% опрошенных (таблица 10.3) заявили, что требования ФГОС ООО в части ОДНКНР нуждаются в детализации с учетом преподаваемых учебных предметов, курсов. С учетом реальной доли педагогов в выборе, имеющих в действительности отношение к реализации ОДНКНР в школах (менее половины), можно сделать вывод, что практически все такие педагоги указали на необходимость детализации требований ФГОС в части ОДНКНР с учетом определения составляющих область учебных предметов, курсов (таблица 10.4);

11). Среди отмеченных позитивных предложений по решению проблем реализации ОДНКНР (10.5) выделяются предложения: - о целевой подготовке учителей, - разнообразить линии учебников и пособий по предметам в рамках ОДНКНР, - решить вопросы с заказом учебников в школах, - увеличить число учебных часов на ОДНКНР, - вести предметы по ОДНКНР не только в 5-6, но и в последующих классах, - о создании лучшей материально-технической базы для учителей в школах, кабинетов и т.п. Также указывается на необходимость разработать УМК для работы в 6-9 классах, что непосредственно связано с реализацией проекта по Техническому заданию, подготовке и апробации УМК в рамках ОДНКНР по основам православной культуры для 8-9 классов.

12). Практически все педагоги указали, что в реализации ОДНКНР используют интернет-ресурсы (95,5%, таблица 13.1). Это важно для реализации проекта в части информационно-методической поддержки апробации УМК, консультирования, методического сопровождения с использованием информационных платформ в сети Интернет.