

Аналитическая справка о практиках реализации ОДНКНР в регионах РФ, включая предложения по использованию лучших методических подходов, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения при разработке курса «Основы православной культуры» в рамках ОДНКНР

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897). В соответствии с ФГОС основного общего образования (раздел 11.6) «изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

Состав учебных предметов в предметной области ОДНКНР не определен, составляющие ее учебные предметы не названы, содержание образования не раскрыто.

Реализация предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях в настоящее время осуществляется в формах, представленных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): «Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей». В примерных учебных планах предметная область ОДНКНР не представлена (раздела 3.1 Примерный учебный план основного общего образования).

С учетом методических рекомендаций, представленных в письмах Минобрнауки России: от 22.08.2012 N 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»; от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 N 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России") ОДНКНР реализуется в качестве логического продолжения ОРКСЭ, в урочной форме

обязательно в объеме не менее 64 часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподавание учебных предметов, курсов в урочной форме в рамках ОДНКНР осуществляется с использованием учебно-методического обеспечения, учебников и пособий, включенных в Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345, раздел 2.2.5 «Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)»), а также учебных пособий, изданных в организациях, включенных в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699).

Духовно-нравственная культура рассматривается в педагогике как сфера человеческой деятельности, охватывающей различные стороны духовной жизни человека, семьи, народа, общества, включающей в себя различные формы общественного сознания и основанной на ней предметной деятельности, воплощенной в литературных, архитектурных, музыкальных, изобразительных и других памятниках истории и культуры. В том числе — духовно-нравственные традиции, культуру российских традиционных религий — православия, ислама, буддизма, иудаизма и др.

Наблюдение и анализ ситуации, которая складывается в образовательных организациях сегодня, показывают следующие тенденции.

Как только ФГОС основного общего образования был утвержден и вступил в действие, образовательные организации стали немедленно «рапортовать» о начале успешной реализации предметной области ОДНКНР, представлять собственные программы и концепции. Но, к сожалению, есть серьезные основания полагать, что во многом эта реализация происходит не в реальной жизни, а на бумаге. Дело в том, что существующая определенная

неуреглированность реализации ОДНКНР (нет перечня составляющих ее учебных предметов, обязательного содержания образования, отсутствие в примерных учебных планах) позволяет легко осуществлять такого рода «приписки».

Академией повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования в 2018-2019 учебном году был проведен мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов, преподающих предметы, модули, направленные на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России.; создана база (перечень) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, преподающих предметы, модули, направленные на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

По данным этого мониторинга, в 38% регионов РФ для учителей ОДНКНР **не проводятся курсы повышения квалификации**. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по предметной области ОДНКНР реализуются в 24% указанных институтах повышения квалификации учителей объемом от 18 до 72 учебных часов.

Почти в трети субъектов РФ проводятся курсы повышения квалификации совместно для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР объемом от 8 до 116 учебных часов.

В Иркутской области учителей для реализации ОРКСЭ и ОДНКНР обучают на курсах повышения квалификации объемом 244 учебных часа. Данная программа имеет положительные отзывы нескольких образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей в соседних регионах.

В Республике Башкортостан в Институте дополнительного образования ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы" преподается курс по теме «Обучение основам духовно-нравственной культуры народов России в современной школе (5-9 классы)» объемом 252 часа.

В 7% субъектов РФ указывается тематика курсов, в которых не упоминается предметная область ОДНКНР, но курсы указываются в мониторинге, как курсы для педагогов, преподающих предметы, модули, направленные на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России. Например:

- формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы "Истоки" (Вологда);
- формирование этнокультурной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта (СПб);
- духовно-нравственное воспитание (Воронежская область)

Согласно разработанным критериям, были проанализированы 50% заявленных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) педагогов, преподающих предметы, модули, направленные на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России, разработанных и региональном уровне. На федеральном уровне подобные программы не разрабатывались.

30% проанализированных программ направлены на изучение основ православной культуры, 70% – на содержание и методику обучения по данной предметной области в условиях реализации ФГОС ООО.

По данным экспертизы программ повышения квалификации ДПП ПК все представленные программы получили положительную оценку и рекомендуются к использованию в учебном процессе.

В отдельных программах есть особенности:

В разделе «Характеристика программы» в 5% программ указано на ориентацию, помимо образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование», на стандарт 47.03.03 «Религиоведение».

В 3% программ за основание брались профессиональный стандарт педагога, квалификационные требования.

В одной программе разработана и реализуется методика по преподаванию ОДНКНР.

Основные формы, методы и методики преподавания: дискуссия, дилемма; мета-кластер, учебный диалог, лекция, работа с учебником, беседа, работа в парах, чтение и оценка; работа с притчами, иллюстрациями, рубриками учебника, рабочей тетради; оценка видеofilmа; составление словаря; сочинение эссе; формулирование вывода; решение задач; индивидуальная и коллективная оценка увиденного, услышанного; конструирование схем; исследовательская работа, игровые технологии, проектные технологии; методика формулирования вопроса.

Для подготовки учителей к преподаванию ОДНКНР в системе последипломного дополнительного образования большинства регионов не предусмотрены полноценные курсы повышения квалификации. В период профессионального образования, учителя не получили необходимые базовые знания по данной предметной области, в связи с этим необходимо оперативное решение проблемы разработки **типовой (примерной) дополнительной образовательной программы повышения квалификации.**

В ходе мониторинга в ноябре 2019 года представители органов управления образованием субъектов Российской Федерации отвечали на следующие вопросы.

- *как* и в какой форме реализуется предметная область ОДНКНР в образовательных организациях (урочная, внеурочная, другое)?

- *какие УМК* используются при реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Вашего региона?

- *какие педагоги* реализуют предметную область ОДНКНР (предметники (укажите предмет), педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, другое)?

- кратко *опишите* успешный опыт и региональные практики реализации предметной области ОДНКНР.

По итогам краткого первичного анализа и обобщения полученных материалов из субъектов Российской Федерации можно сделать следующие выводы.

В системе образования регионов Российской Федерации уделяется серьезное внимание вопросу вовлечения подрастающего поколения в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории конкретного региона. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в современных условиях развития российского общества рассматривается как приоритетное направление государственной политики на федеральном и региональном уровнях. Согласно статьи 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными, общественно-духовными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы включаются учебные предметы, курсы, дисциплины духовно-нравственной воспитательной направленности.

Исходя из анализа представленной субъектам РФ информации выясняется, что практически 100% общеобразовательных организаций в регионах РФ уже реализуют предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в той или иной форме. Ответ на вопрос: *как и в какой форме* реализуется предметная область ОДНКНР выглядит следующим образом:

- включение занятий по учебным предметам, курсам ОДНКНР в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, с учетом региональных, этнонациональных и национальных

особенностей регионов России, т.е. урочная деятельность, учебные курсы по выбору;

- включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного содержания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, реализуемых за счет обязательной части учебного плана;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программ воспитания и социализации обучающихся, как федерального уровня, так и локального.

Приведем несколько примеров:

Владимирская область – за счет урочной формы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 19%, через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других областей – 48%; в рамках внеурочной деятельности – 58%.

Республика Коми: через урочную деятельность – 31% школ; при изучении учебных предметов других предметных областей – 24% школ; через внеурочную деятельность – 53% школ.

Красноярский край: как учебный предмет с 5 по 9 класс – 33%; интеграция курсов духовно-нравственной направленности и внеклассной, внеурочной деятельности – 34,9%; в рамках учебного предмета только в 5 классах при интеграции с другими школьными предметами, с включением занятий по внеурочной деятельности – 61%.

В *Курганской области* ОДНКНР реализуется, в основном, в урочной форме – 44%. Формы реализации ОДНКНР градируются следующим образом: в 5 классе в урочной форме – 100%, внеурочная деятельность – 100%; в 6 классе в форме уроков – 30%, внеурочная деятельность – 100%; 7–8 классы: внеурочная деятельность – 80%, интеграция предметов, факультативы – 20%; в 9 классе: внеурочная – 68%, интеграция предметов, проекты – 30%.

Ленинградская область: в форме урока – 70%; отдельные модули в рамках учебных предметов (литература, история, история искусства, история религий) – 25%, факультативы, внеклассная деятельность – 5%.

Республика Мордовия: в урочной форме – 78% (5907 учащихся), через включение тем в учебные предметы (история, обществознание, география) – 6,8% (518 учащихся); во внеучебное время – 15% (1136 учащихся).

Мурманская область: через включение тем в другие учебные предметы – 61% общеобразовательных организаций; как учебный предмет – 3%; через программы внеурочной деятельности – 18,3%.

Оренбургская область: в рамках учебного плана – 51% (28176 учеников); включением тем в другие учебные предметы (краеведение, биология, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка) - 11% (6340) учеников); в рамках внеурочной деятельности – 38% (21091 ученик).

Приморский край (выборочно): ОДНКНР реализуется только в 5 классе – 103 школы (54,8%), в 6-7 классах – 85 школ (45,2%), в 7–9 классах – 0%. Без указания формы реализации.

Ростовская область: в рамках учебного плана – 52,8% школ области; в рамках учебного плана, во внеурочной деятельности, в системе воспитательной работы – 22,4%; в рамках учебного плана, в системе воспитательной работы (дополнительно); в рамках учебного плана и внеурочной деятельности – 14,5%; в системе воспитательной работы и дополнительного образования – 10,4%.

Смоленская область: урочная форма – 76%, внеурочная форма – 7%, внеурочная и внешкольная форма реализации – 17%.

Томская область: как учебный предмет – 26%; через включение в рабочие программы других школьных дисциплин (русский язык, история, литература), содержащих вопросы и темы духовно-нравственного развития личности школьника – 40%; через внеурочную деятельность – 34%.

Республика Татарстан: информация дана только о пятиклассниках: как отдельный предмет – 88%, внеурочная деятельность – 10%, при изучении других предметных областей – 2%.

Не просматривается единая, унифицированная тенденция в формах реализации ОДНКНР в регионах России: урочная реализации от 100% в 5 классе до 20% в 5–9 классах; внеклассная деятельность: от 100% до 5%. Нельзя сказать о том, что какая-то форма превалирует, но все три используются в каждом регионе, в той или иной степени. Практически все предметы учебного плана с разной долей вовлеченности (и федерального и школьного компонентов) интегрируются во второй форме реализации ОДНКНР. Некоторые субъекты РФ очень подробно процесс реализации ОДНКНР в своем регионе (например, Ростовская, Оренбургская, Ярославская, Омская, Курская, области, Камчатский, Приморский, Ставропольский, Красноярский края).

При реализации предметной области ОДНКНР в регионах используются как *учебники, учебно-методические комплекты*, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендуемые к использованию при реализации программ общего основного образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345), так и региональный учебный материал по данной проблематике. Концептуальные основания курсов региональной истории, культуры религий, краеведения соотносятся с положениями ФГОС основного общего образования, концепцией УМК и историко-культурного стандарта. Обращение к основам духовно-нравственной культуры на региональном уровне обеспечивает формирование личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающих: ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции, способности к пониманию российской идентичности в поликультурном социуме, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. **Особое внимание к основам духовной и нравственной традиции того или иного региона продиктовано необходимостью соблюдения преемственности содержания, образовательных задач и целей, результатам общего образования в конкретном культурно-историческом пространстве.**

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», как показал анализ представленной информации из регионов, в основе своей опирается (по степени упоминания): 1) на *учебно-методический комплект*: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 кл. М.: Изд-во «Вентана-Граф». 2014-2019 (например, в Ярославской области – 80% школ); 2) на комплект изд-ва «Русское слово» «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основы религиозных культур народов России. 5 кл. Авт. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./под ред. Сахарова А.Н.; 3) «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основы светской этики. Авт. Студеникин М.Т.- М.: «Русское слово». 2016.

Также часто упоминаются:

- Камкин А.В. Учебные пособия для 5-9 кл.: «Память и мудрость Отечества» - 5 кл.; «Слово и Образ России» - 6 кл.; «Истоки» - 7 кл.; «Слово и образ России» -9 кл. М.: Изд. дом Истоки.
- «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы православной культуры. Шевченко Л.Л. 5-9 кл. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества. 2019
- «Основы православной культуры». «Основы духовно-нравственной культуры народов России.» 5 класс. В. Дорофеев, (протоиерей), Янушкявичене О.Л. – М.: Русское слово. 2015. (34% в Приморском крае).
- «Основы православной культуры» Метлик И.В., Потаповская О.М. 5 кл. – М.: Русское слово. 2016.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы светской этики». 5.кл. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. – М.: Мнемозина. 2015.

В ряде регионов используются также другие федеральные учебники. При этом, по указаниям в справках из регионов, часть называемых учебников не относятся к предметной области ОДНКНР, относятся к

предметной области ОРКСЭ в начальной школе или вообще к учебникам по другим учебным предметам:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Амиров Р.Б, Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. 4-5 кл. М.: Дрофа. 2013.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. «Основы религиозных культур и светской этики». 4-5 кл. М.: Дрофа. 2013.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы православной культуры». Кураев А.В. – М.: Просвещение. 2011.
- «Основы мировых религиозных культур». 4 кл. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. - М.: Просвещение. 2015.
- «Основы светской этики». «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. 4 кл. - М.: Академучебник. 2013.
- Обществознание. 6 кл. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М.: Просвещение. 2016.

В ряде регионов преимущество отдано учебникам по «Основам православной культуры» (перечислены выше), судя по рейтингу представленной в справках учебной литературы (Самарская, Ульяновская, Ростовская, Смоленская, Магаданская, Волгоградская, Владимирская, Архангельская области, Республика Чувашия, Республика Алтай, Москва).

Созидательное наполнение занятий по ОДНКНР учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности региона, специфику образовательной организации, запросы родителей, общественные вызовы. Во многих регионах разработаны курсы и преподаются предметы регионоведческой направленности, включаемые в ОДНКНР. В качестве примера использования *региональной* учебной литературы можно привести несколько регионов:

Ярославская область: 5 кл. – «Культура России». «Культура народов России». «Культура, обычаи, традиции народов России».

6 класс: «Культурно-историческое многообразие родного края».

7 класс: «Православие и русская культура».

5-7 классы: «Святые и святыни Ярославского края»;

5-8 классы: - «Истоки».

Республика Карелия:

«Моя Карелия». Республика Карелия. Учебный предмет». 5–9 кл.

Ямало-Ненецкий округ: «Культура народов Ямала». Борко Т.И., Галкин В.Т. и др. Учебник. 5-7 кл. Тюмень.: Изд-во ИПОС СО РАД. 2002.

«Мифология, фольклор и литература Ямала». Хрестоматия. 5-7 кл. Сост. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. -Тюмень.: Изд-во ИПОС СО РАД. 2002.

Чувашская Республика:

«Материальная и духовная культура чувашского народа». Енькка Е.В – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во.

Тюменская область:

«Искусство на уроках и во внеурочной деятельности» (традиционное искусство Тюменской области). Бактева О.А. –Тюмень. ТОГИРРО. 2002 (более 20 пособий в списке).

Удмуртская Республика:

«Изучение литературы родного края в курсе русской литературы». Сост. Мышкина Г.А. – Глазов. 2006.

Санкт-Петербург: «Хранитель духовных традиций народов России». «История и культура Санкт-Петербурга». 5 кл.

Ростовская область: На трех листах в справке приведена дополнительная региональная литература, предназначенная для реализации ОДНКНР.

Мурманская область: Литературное краеведение.

Республика Марий-Эл: «История и культура народов Марий-Эл». Предмет и учебник. Пособия: «История и культура марийского народа» (авт. Андреев А.А, Герасимов О.М., Захарова С.П. «Марий-Эл в географических названиях».

«История и культура народов Марий-Эл». Москвина Л.П., Петухов Г.Н., Никитина Ю.М.

Ленинградская область:

«Народное творчество Ленинградской области», «Народы нашего края, их культура, обычаи, традиции», «Культурное наследие нашего города или края» (5-6, 8-9 кл.)

Республика Крым. «Основы православной культуры Крыма», «Основы исламской культуры Крыма».

Красноярский край: «Основы регионального развития», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края».

Республика Коми: «Земля родная». 5-6 кл.

Кировская область: Методическое пособие для учителей по ОДНКНР «Земля родная». – Киров. МКОУ ДПО ЦПКРО. 2015. Курс «История Вятского края».

Карачаево-Черкесская Республика: Модуль для 4, 9.10 кл. «Моя родословная», «Народные промыслы», «История в лицах».

Волгоградская область: Элективные курсы: «История донского казачества». «Я и мое отечество». «Краеведение – «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» (более 30 дополнительных пособий, относимых к ОДНКНР).

Севастополь. Севастополеведение – «Страницы истории Севастополя от основания до настоящего времени». Авт.Алтабаева Е.Б.

Владимирская область: Книга для чтения «Православие на земле Владимирской: история, культура, нравственность», под ред Митрополита Владимирского и Суздальского.

Республика Алтай: «История и культура Горного Алтая». 5-6, 7,8,9 кл. Учебное пособие. Ямаев Е.Е., Трифанова С.В., Суховерков С.Н. – Горно-Алтайск. 2015.

Алтайский край: Интегрированный учебный курс для 5-7 кл. «Культура Алтая».

Смоленская область: «Основы православной культуры» 5 кл., «Истоки» – 5-9 кл., «История православной культуры земли Смоленской» - 7-8, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 5-8 кл.

Тюменская область: Курсы краеведения: «Тюменские истоки», «Созидатели земли тюменской».

Можно отметить концептуально однородную линейку региональных предметов по ОДНКНР с 5 по 9 кл. в ряде регионов, например, в Республике Карелия, Республике Чувашия, Карачаево-Черкесской Республике, Республике Алтай, Смоленской, Владимирской, Архангельской областях.

Региональные программы: в рамках урочной и внеурочной деятельности в регионах реализуются *проекты* (например, в Красноярске «Семья народов Красноярского края» – несколько уроков, объединенных единой темой гражданско-патриотического воспитания обучающихся 7-8 классов. Кроме того, используются разработанные образовательными организациями самостоятельно *программы спецкурсов, факультативов*, отражающих локальные особенности региона, города, поселка. Примеры:

Ярославская область – «Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края».

Ямало-Ненецкий округ. «Культура народов Ямала».

Удмуртская область: «Основы духовно-нравственной культуры народов Удмуртии».

Томская область: «Наши корни»

Тамбовская область: «Уроки милосердия». 1-3 кл. (в 100 % школ региона).

Духовное краеведение. Семьеведение.

Сахалинская область: «Самобытная Россия».

Рязанская область: Авторские программы: «Духовное краеведение». «Урок нравственного воспитания». «Краеведение. Героические страницы истории».

Мурманская область: «Духовные родники земли Кольской».

Иркутская область: «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Авт. Алтунина А.В., Большакова И.М., Булгакова М.Г., Измайлова Л.П. ГАУ ДПО ИРО.

Костромская область: «Семейные ценности и традиции отечественной истории».

Кемеровская область. Программы внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас», «Гражданин, патриот, творец культуры».

Владимирская область: «Основы православной культуры». (5-9 кл.)

Архангельская область: Факультативные программы: «Духовно-нравственная культура России». «Святыни православной Руси». (5-8 кл.).

Педагоги, преподающие ОДНКНР

Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется, прежде всего, как показала статистика исследования региональной информации, **учителями-предметниками** социогуманитарного и социофилологического циклов (преподавателями истории, обществознания, русского языка, иностранных языков), учителями начальной школы, математики и информатики, МХК, ОБЖ, географии, педагогами дополнительного образования. Очевидно, что практически все педагоги образовательных организаций участвуют с разной степенью востребованности и наличия профессиональных компетенций в реализации ОДНКНР. Например:

Ивановская область: в 4 классе – 90 % учителя начальной школы, в 5 классе – учителя истории (37 %), литературы (40%), учителя музыки, изо, начальной школы – 32%.

Приморский край: в мониторинге участвовало 188 школ, из них преподают ОДНКНР: учителя истории и обществознания – 98, литературы – 57, нач. школы – 15, географии – 7, биологии, химии – 6, математики, информатики – 3, ОБЖ – 2.

Достаточно часто встречается упоминание о *преподавателях ОРКСЭ и ОДНКР*, прошедших переподготовку: Камчатский край, Чукотский национальный округ, Алтайский край, Республика Марий-Эл, Оренбургская, Костромская, Курская области;

В реализации ОДНКНР принимают участие библиотекари-педагоги и психологи: Кемеровская, Омская, Ростовская области, Москва, Ханты-Мансийский автономный округ, Хабаровский край, Республика Татарстан, Республика Удмуртия, Санкт-Петербург.

Задействованы в реализации ОДНКНР педагоги *дополнительного образования* (Красноярский край, Ставропольский край, Хабаровский край, Москва, Севастополь, Ростовская, Самарская, Томская, Оренбургская области, Республика Татарстан); *социальные педагоги, педагоги-организаторы* (Ханты-Мансийский автономный округ, Москва, Омская, Курганская области, Республика Удмуртия; *учителя-логопеды* – Магаданская область; *классные руководители*: Республика Чувашия; *преподаватели родного языка*: ханты, ненецкий, селькупский в Ямало-Ненецком округе. В этом отношении Кемеровскую область можно рассматривать как «камертон» реализации ОДНКНР в образовательной организации предметниками - учителями и педагогами-специалистами: 696 преподавателей реализуют в регионе предметную область ОДНКНР: 557 – учителя- предметники (истории, обществознания – 215, литературы и русского языка – 86, начальной школы – 44, преподаватели других предметов – 212), психологи, социальные педагоги, библиотекари – 139 чел. Напротив, в Ульяновской области очень скромный перечень преподавателей ОДНКНР: учитель истории – 91, учитель эрзянского языка, учитель химии, учитель иностранного языка – по 1.

Практический опыт, лучшие региональные практики.

В некоторых справках из регионов отсутствует информация о положительном опыте, лучших практиках реализации ОДНКНР (Приморский край, Республика Удмуртия, Самарская, Кировская, Мурманская область,

Республика Марий-Эл). Там, где такая информация содержится, *форма* представления материала о практиках следующая:

- дается *ссылка* на интернет-ресурс, где можно познакомиться с опытом работы по ОДНКНР (Тюменская, Томская области, Санкт-Петербург);
- в справке содержится *приложение* с практикой работы (ХМАО, Омская, Оренбургская, Магаданская, Ростовская области);
- предоставляется короткая *информация* о практической реализации ОДНКНР с примерами (Республика Карелия, Ямало-Ненецкий округ, Чукотский автономный округ, Республика Чувашия, Хабаровский край, Республика Татарстан, Республика Мордовия, Тамбовская, Смоленская, Ленинградская, Рязанская, Ярославская, Ульяновская области, гг. Севастополь, Москва).

Приведем ниже некоторые примеры *лучших практик* из представленных справок:

Ярославская область: описание практики ОДНКНР в интернет-источниках: // Центр «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды»/ <http://metodika.68edu.ru/metodyaroslav1/html/>

Тюменская область: <http://togirro.ru>

Томская область: Главные уроки: <https://www.sites.google.com>

Оренбургская область: Приложение к справке: опыт содержательной и методической работы по ОДНКНР.

Омская область: Приложение к справке: интерактивные практики, дискуссии, диспуты. Мультфильмы.

Ивановская область: Приложение к справке: опыт конкретных школ.

Республика Алтай: Опыт БОУ РА Республиканская гимназия им. В.К.Плакаса.

При разработке учебно-методического обеспечения курса «Основы православной культуры» в рамках ОДНКНР можно также использовать,